DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Secretaria de Mujer, Familia y Desarrollo Social

Mujeres como tú

TAC-TIVA
ACTITUD PRODUCTIVA PARA EL DESARROLLO

INFORME DE EJECUCIÓN

GENERACIÓN DE CAPACIDADES EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR Y UNIFORMES ESCOLARES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO.

ESCUELA DE LIDERAZGO Y FORMACION EN GÉNERO



DATOS DEL PROYECTO

Entidad asociada:	FUNDACIÓN TAC-TIVA
Números de identificación del proyecto y del convenio o contrato	2338 de 13 agosto de 2024
Lugar de gestión del proyecto:	DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Periodo y duración total del proyecto:	4 meses y 12 días
Cobertura geográfica:	Catorce (14) municipios del departamento de Risaralda: Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía y Santuario, Pereira y Dosquebradas.
Período abarcado por el informe:	Del 20 de agosto al 20 de septiembre de 2024
Fecha de presentación:	20 de octubre de 2024

RESUMEN DE AVANCES DURANTE EL PERIODO DEL INFORME

1.AVANCES TÉCNICOS

Actividad No. 2.1 Capacitación en la elaboración de prendas de vestir, de dos grupos cada uno por dos (2) meses en jornadas de 8 horas/día ; desarrolladas en dos jornadas de 4 horas para atender hasta 10 personas por jornada, para la atención hasta 40 personas, durante 40 días cada grupo). A través del proceso de fortalecimiento integral que se llevará a cabo con las participantes del municipio de Pereira, se ha diseñado un plan académico y aspectos relativos al curso que proporciona una guía didáctica orientada a impartir y consolidar los conocimientos en el área de confección de prendas de vestir y uniformes escolares. Este enfoque no solo busca afianzar y mejorar el desarrollo de habilidades motrices, sino que también pretende potenciar la productividad y el crecimiento personal de cada participante.

En este sentido, la Fundación TACTIVA se compromete a ofrecer una enseñanza basada en la metodología "aprendiendo haciendo". Esta estrategia permite a las beneficiarias visualizar realidades significativas y, al mismo tiempo, obtener un conjunto enriquecedor de experiencias de aprendizaje. A través de este proceso, se espera que desarrollen capacidades, habilidades, actitudes y valores esenciales que les permitan aplicar el conocimiento adquirido en la creación de proyectos que ofrezcan servicios y/o productos para satisfacer necesidades sociales, fomentando así un mayor compromiso con su entorno.

Durante el período comprendido entre el 21 de septiembre y el 20 de octubre, se continúa con el proceso de formación, conformado por 9 beneficiarias activas en el Grupo 1 (mañana) y 8 beneficiarias activas en el Grupo 2 (tarde).

A continuación, se detallan las personas que conforman el Grupo 1 (mañana) y el Grupo 2 (tarde):

Grupo No.1 Mañana		
FECHA DE INGRESO	**NOMBRES Y APELLIDOS**	**ACTIVA/INACTIVA**
lunes, 9 de septiembre de 2024	Alba Luz Mosquera Perea	ACTIVA

lunes, 9 de septiembre de 2024	Paula Marulanda	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Cruz del Valle Mendoza	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	María Claudia Gaviria Marín	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Beatriz Elena Jiménez Henao	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Martha Cecilia Hernández Obando	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Nohelis Carolina Landaeta	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Reina Josefina Rojas de Colina	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Johana Patricia De Freitas Pérez	ACTIVA
viernes, 13 de septiembre de 2024	**Vivian González Cortes**	**INACTIVA**
miércoles, 25 de septiembre de 2024	**Luz Marina Lozano Bonilla**	**INACTIVA**

Grupo No. 2 Tarde		
FECHA DE INGRESO	**NOMBRES Y APELLIDOS**	**ACTIVA/INACTIVA**
lunes, 9 de septiembre de 2024	Graciela Silva Silva	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Ana María Burgos Arias	ACTIVA
lunes, 9 de septiembre de 2024	Martha Lucia Montoya	ACTIVA
miércoles, 11 de septiembre de 2024	María Margot Fernández	ACTIVA
miércoles, 11 de septiembre de 2024	**Marcela Ordoz Goitia**	**INACTIVA**

miércoles, 11 de septiembre de 2024	Luz Miriam López	ACTIVA
miércoles, 11 de septiembre de 2024	Luz Delia Aguirre	ACTIVA
miércoles, 11 de septiembre de 2024	Lyda Molina Pérez	ACTIVA
jueves, 26 de septiembre de 2024	Rosa Emilia López Flórez	ACTIVA

Como se observa en los cuadros anteriores, hasta la fecha de este informe se registraron tres retiros. Uno de estos fue compensado con la incorporación de una nueva beneficiaria, Rosa Emilia López Flórez, en el grupo 2 (tarde).

A continuación, se detallan los retiros, especificando la fecha y el motivo de cada caso. Es relevante destacar que, para cada retiro, se elaboró un acta, la cual se adjunta como soporte en este informe.

Beneficiarias Retiradas del Curso			
No.	**NOMBRES Y APELLIDOS**	**FECHA DE RETIRO**	**MOTIVO**
1	Marcela Ordoz Goitia (Grupo 2 tarde)	miércoles, 18 de septiembre de 2024	La beneficiaria ha recibido una nueva oportunidad laboral y ahora requiere generar ingresos. Expresa su agradecimiento por la oportunidad brindada y la formación recibida.
2	Vivian González Cortes (Grupo 1 mañana)	lunes, 23 de septiembre de 2024	La beneficiaria no puede continuar con la formación debido a un viaje a otro país. Expresa su agradecimiento por la colaboración y la atención recibida durante su participación en el curso
3	Luz Marina Lozano Bonilla (Grupo 1 mañana)	lunes, 30 de septiembre de 2024	La beneficiaria no puede continuar debido a motivos Familiares, ya que no cuenta con alguien para cuidar a sus

			nietos menores. Agradece la oportunidad brindada.

2. TEMÁTICAS DESARROLLAS

A continuación, se presenta el plan académico diseñado para brindar una formación integral y equilibrada, combinando teoría y práctica de forma progresiva. Este enfoque asegura que las beneficiarias desarrollen competencias técnicas sólidas y estén preparadas para afrontar los retos del sector de la confección de manera efectiva.

A continuación, se detalla la temática trabajada con las beneficiarias:

Fase 1: Fase Lectiva

Durante la fase lectiva, se explorará el bloque teórico del curso, con el objetivo de proporcionar a las participantes una base sólida en los aspectos fundamentales de la confección de prendas de vestir. Esta fase se organiza en varias semanas, cada una con actividades específicas diseñadas para introducir y desarrollar habilidades esenciales.

Semana 1

Día 1: Inducción

- **Objetivo:** Familiarizar a los estudiantes con el entorno académico y los procedimientos del curso.
- **Actividades:** Socialización del manual de convivencia, que detalla las normas, políticas y expectativas del curso. Diligenciamiento de los formatos de ingreso necesarios para formalizar la participación y garantizar el cumplimiento de los requisitos administrativos.

Día 2: Verificación de Documentación

- **Objetivo:** Asegurar que toda la documentación requerida esté completa y en orden.

- **Actividades:** Revisión y verificación de la documentación presentada por las participantes. Desarrollo de pruebas para evaluar el nivel inicial de conocimientos y habilidades, asegurando que estén preparadas para comenzar las clases.

Día 3: Máquina Plana

- **Objetivo:** Introducir a las participantes a la máquina plana, un equipo fundamental en la confección.
- **Actividades:** Explicación detallada de los componentes y el funcionamiento de la máquina plana. Familiarización con los accesorios y "pies" utilizados para diferentes tipos de costuras y técnicas.

Día 4: Materiales

- **Objetivo:** Conocer los materiales y herramientas necesarios para la confección.
- **Actividades:** Explicación sobre los distintos tipos de agujas y "pies" utilizados en la máquina plana. Familiarización con los materiales y suministros esenciales para realizar costuras de calidad.

Día 5: Postura

- **Objetivo:** Promover prácticas seguras y ergonómicas para prevenir lesiones.
- **Actividades:** Enseñanza sobre la postura ergonómica correcta al trabajar en la máquina plana. Adaptación del espacio de trabajo para evitar lesiones, incluyendo ajustes en la altura de la silla y la posición de la máquina.

Día 6: Ejercicios

- **Objetivo:** Aplicar los conocimientos teóricos en prácticas iniciales.
- **Actividades:** Inicio de ejercicios prácticos en tela para aprender a manejar las costuras y el control del pedal de la máquina. Estos ejercicios ayudarán a las participantes a desarrollar habilidades básicas en la confección de prendas.

Semanas 2 y 3

Días 7 al 17: Ejercicios de Concentración

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades técnicas a través de la práctica continua.
- **Actividades:** Realización de diversos patrones en tela para que las participantes perfeccionen sus destrezas en costura. Estos ejercicios permitirán a las estudiantes familiarizarse con el proceso de confección y prepararse para trabajar con prendas reales.

Día 18: Tijeras

- **Objetivo:** Conocer las diferentes clases de tijeras que se usan en confección además de hacer diferentes ejercicios de agilidad
- **Actividades:** Muestra cada tipo de tijera, explica sus características, usos específicos y cómo influye en el proceso de confección.

✓ Tijera para bordado
✓ Tijera para cortar prendas
✓ Tijera para cortar hilo
✓ Tijera para cortar piezas pequeñas
✓ Tijera ojaladora
✓ Tijera dentada
✓ Revisadores
✓ Tijera de piquete

Semana 4

Días 18 y 21: Ejercicios de Alta Especialización y Costuras Complejas

- **Objetivo:** Avanzar en técnicas de costura y profesionalismo.
- **Actividades:** Ejercicios avanzados en costuras complejas para mejorar la precisión y habilidad técnica. Cátedra sobre las cualidades de un buen trabajador en el ámbito de la confección, abordando aspectos como la responsabilidad, la atención al detalle y la eficiencia.

Fase 2: Fase Teórica-Práctica

Esta fase se integra aspectos teóricos con la práctica para consolidar las habilidades adquiridas y prepararse para situaciones reales en la confección.

Días 22: Costuras Rápidas y Ejercicios de Razonamiento Abstracto

- **Objetivo:** Mejorar la agilidad en la confección y habilidades de resolución de problemas.
- **Actividades:** Práctica de costuras rápidas para aumentar la eficiencia. Ejercicios de razonamiento abstracto y destreza mental para fomentar la capacidad de resolución de problemas en la confección.

Día 23: Manejo de Máquina Fileteadora

- **Objetivo:** Introducir el uso de la máquina fileteadora y su importancia.
- **Actividades:** Enseñanza sobre el manejo de la máquina fileteadora, su importancia en la confección y cómo realizar costuras específicas. Introducción al modelo Canvas para la planificación de proyectos.

Semana 5

Día 24: Manejo de Máquina Collarín

- **Objetivo**: Familiarizar a los participantes con el uso de la máquina collarín.
- **Actividades:** Explicación y práctica del manejo de la máquina collarín, utilizada para costuras en áreas más difíciles y complejas.

Día 25: Desarrollo e Interpretación de Fichas Técnicas

- **Objetivo:** Comprender la importancia de las fichas técnicas en la confección.
- **Actividades:** Desarrollo e interpretación de fichas técnicas de productos y prendas, esenciales para la confección. Discusión sobre cómo estas fichas facilitan la producción de prendas de calidad.

Día 26: Teoría sobre Costuras y Puntadas

- **Objetivo:** Profundizar en las técnicas de costura y su aplicación.

- **Actividades:** Teoría sobre diferentes tipos de costuras y puntadas, diferencias entre ellas y tiempos de puntadas en números. Esta información ayudará a los participantes a seleccionar la técnica adecuada para cada proyecto.

Día 27: Emprendimiento y Trabajo en Equipo

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades empresariales y fomentar el trabajo en equipo.
- **Actividades:** Formación en desarrollo de emprendimiento y labor empresarial, con énfasis en la importancia del trabajo en equipo para el éxito de los proyectos de confección.

Día 28: Elaboración de Prendas y Aspectos Relevantes

- **Objetivo:** Aplicar los conocimientos adquiridos en la confección de prendas.
- **Actividades:** Práctica en la elaboración de prendas, considerando aspectos clave de la confección. Evaluación de la calidad del trabajo realizado y ajuste de técnicas según sea necesario.

Día 29: Importancia de Elaborar un Proyecto de Vida

- **Objetivo:** Fomentar la planificación personal y profesional.
- **Actividades:** Reflexión sobre la importancia de elaborar un proyecto de vida, incluyendo metas a corto y largo plazo en el ámbito profesional y personal.

Semana 6 y 7

Días 30 al 40: Fortalecimiento de Habilidades

- **Objetivo:** Consolidar y aplicar las habilidades adquiridas.
- **Actividades:** Elaboración de prendas de vestir proporcionadas por el proyecto, aplicando las técnicas y conocimientos adquiridos durante el curso. Esta etapa de práctica intensiva permitirá a los participantes fortalecer sus habilidades y prepararse para el entorno laboral real.

Para este periodo se continuo con la implementación del plan académico de capacitación que abarcó tanto la teoría como la práctica en el ámbito de la confección de prendas de vestir y uniformes escolares.

1. **Familiarización con el entorno académico y los procedimientos del curso:** Se llevó a cabo una inducción inicial para que las estudiantes comprendieran las normas y expectativas del programa, facilitando así su adaptación al entorno de aprendizaje.
2. **Verificación de la documentación requerida:** Se aseguró que toda la documentación necesaria estuviera completa y en orden. Esto incluyó la revisión de formatos de ingreso.
3. **Introducción a la máquina plana:** Se presentó a las participantes el funcionamiento de la máquina plana, un equipo fundamental en la confección. Se proporcionó una explicación detallada sobre sus componentes y su uso, así como la familiarización con los diferentes accesorios y "pies" necesarios para diversas técnicas de costura.
4. **Conocimiento de materiales y herramientas:** Se impartió formación sobre los distintos tipos de agujas, hilos y materiales esenciales para la confección. Este conocimiento fue crucial para garantizar la calidad en el proceso de costura.
5. **Promoción de prácticas seguras y ergonómicas:** Se enseñaron las posturas adecuadas al trabajar en la máquina plana y se realizaron ajustes en los espacios de trabajo para prevenir lesiones. La ergonomía resultó fundamental para asegurar la salud y el bienestar de las participantes durante su formación.
6. **Aplicación de conocimientos teóricos en prácticas iniciales:** Se llevaron a cabo ejercicios prácticos que permitieron a las participantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos. Estas actividades facilitaron el aprendizaje del manejo del pedal y el control de las costuras.
7. **Desarrollo de habilidades técnicas a través de la práctica continua:** A lo largo de las semanas, se realizaron ejercicios de concentración en tela que permitieron a las participantes perfeccionar sus destrezas en costura. Estas prácticas fueron esenciales para familiarizarlas con el proceso de confección y prepararlas para trabajar con prendas reales.
8. **Conocimiento de Herramientas:** Se introdujo a los participantes a diversos tipos de tijeras, como las de bordado, para prendas, de hilo, ojaladora, dentada, revisadoras y piquete. Se exploró el uso específico de cada herramienta, su mantenimiento y la importancia de seleccionar

la tijera adecuada para cada tarea en el proceso de confección, enfatizando cómo estas herramientas influyen en la calidad y precisión del trabajo.

9. **Técnicas de Costura:** Se profundizó en técnicas de costura avanzadas, enfocándose en costuras complejas y rápidas. Se incluyeron prácticas con máquinas especializadas, como la fileteadora y la collarín, esenciales para obtener acabados profesionales y eficientes en la confección. Se estudiaron los tipos de costuras y su aplicación en diferentes tejidos y diseños.
10. **Fichas Técnicas:** Se enseñó a los participantes a elaborar e interpretar fichas técnicas, documentos clave en la industria de la moda y confección. Las fichas incluían detalles sobre materiales, dimensiones, procesos de confección y cuidados de las prendas. También se abordaron los distintos tipos de costuras y puntadas, proporcionando un marco teórico que ayudó a seleccionar las técnicas adecuadas.
11. **Desarrollo de Habilidades:** A través de ejercicios prácticos, se buscó mejorar la agilidad manual de los participantes, fundamental para el trabajo de confección. Se realizaron actividades que fomentaron el razonamiento abstracto, ayudando a desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones efectivas en situaciones desafiantes en el entorno labor.
12. **Emprendimiento y Trabajo en Equipo:** Se proporcionó formación en habilidades emprendedoras, motivando a los participantes a desarrollar su propio enfoque creativo y empresarial en el mundo de la moda. Además, se enfatizó la importancia del trabajo colaborativo, enseñando a comunicarse eficazmente, compartir ideas y trabajar juntos en proyectos, lo que resultó esencial para el éxito en el entorno laboral.
13. **Evaluación de Calidad:** Los participantes aprendieron a crear prendas, aplicando todas las técnicas y herramientas que habían aprendido. Se incluyó una etapa de evaluación de calidad, donde se revisó el trabajo realizado, asegurando que cumpliera con los estándares de la industria. Esto les ayudó a desarrollar un ojo crítico para identificar áreas de mejora en su trabajo y en el de sus compañeros.
14. **Reflexión Personal:** Se fomentó la reflexión sobre el desarrollo personal y profesional, guiando a los participantes en la planificación de su proyecto de vida. Se abordaron objetivos a corto y largo plazo, ayudando a establecer un camino claro para su futuro en el ámbito de la

confección y el emprendimiento. Esta temática buscó fortalecer la autoevaluación y la proactividad en la carrera de cada participante.

Estas temáticas ofrecieron un enfoque integral que capacitó a los participantes para enfrentar los retos del mercado laboral en el sector de la confección.

A continuación, se registra algunas fotos del proceso de formación:









Es fundamental destacar que, a pesar del corto período de formación, las beneficiarias han logrado avanzar notablemente en sus habilidades de confección, produciendo prendas completas de manera efectiva. Hasta la fecha, han reportado la creación de **125 delantales, 2 vestidos de mujer, 8 vestidos de niña, 3 blusas de dama, 250 leggins y 10 pijamas de niño**. Esta producción no solo refleja su dedicación y esfuerzo, sino que también evidencia un progreso significativo en su aprendizaje y en la aplicación práctica de las técnicas adquiridas durante el curso. Este logro resalta el impacto positivo de la capacitación en sus vidas y su potencial para continuar desarrollándose en el mundo de la confección.

Registro fotográfico de las prendas elaboradas por las beneficiarias







Desde el inicio del programa y a lo largo de todo el proceso de formación, se han llevado a cabo evaluaciones continuas que han permitido evidenciar tanto el nivel de conocimientos y habilidades con el que ingresaron las participantes como el progreso alcanzado al finalizar el curso. Estas evaluaciones son

fundamentales para medir el impacto de la capacitación y para identificar áreas de mejora.

Hasta la fecha del presente informe, se han realizado dos evaluaciones significativas. La primera, denominada Evaluación N.2, se centró en los conocimientos adquiridos durante la formación, proporcionando una visión clara del aprendizaje de las participantes. La segunda evaluación consistió en un desglose de las prendas confeccionadas, lo que permitió evaluar no solo la técnica, sino también la creatividad y la calidad del trabajo realizado. A continuación, se presentan los resultados de estas evaluaciones, que reflejan el crecimiento y desarrollo de las participantes en su trayectoria formativa.

Evaluación Conocimientos adquiridos No.2 Grupo No.1 Mañana	
NOMBRES Y APELLIDOS	**CALIFICACIÓN**
Alba Luz Mosquera Perea	4,0
Paula Marulanda	4,5
Cruz del Valle Mendoza	4,0
María Claudia Gaviria Marín	4,0
Beatriz Elena Jiménez Henao	4,0
Martha Cecilia Hernández Obando	4,0
Nohelis Carolina Landaeta	4,0
Reina Josefina Rojas de Colina	4,0
Johana Patricia De Freitas Pérez	4,0

La mayoría de las participantes (8 de 9) obtuvo una calificación de 4,0, lo que indica una homogeneidad en el aprendizaje. Este resultado resalta la efectividad del programa en la enseñanza de los conocimientos necesarios para la confección.

Los resultados de la Evaluación N.2 muestran que el Grupo No.1 Mañana ha alcanzado un nivel de conocimientos satisfactorio, con una sólida comprensión de los temas tratados. La capacitación ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje, evidenciado por las calificaciones homogéneas y el alto promedio del grupo. A medida que avancen en su formación, será crucial seguir motivando a todas las participantes, especialmente a aquellas que han demostrado un desempeño destacado, para que continúen desarrollando sus habilidades y conocimientos en el ámbito de la confección.

Evaluación Conocimientos adquiridos No.2 Grupo No. 2 Tarde	
NOMBRES Y APELLIDOS	**CALIFICACIÓN**
Graciela Silva Silva	4,0
Ana María Burgos Arias	4,0
Martha Lucia Montoya Cardona	4,0
María Margot Fernández	4,0
Luz Miriam López	3,0
Luz Delia Aguirre López	4,0
Lyda Molina Pérez	4,0
Rosa Emilia López Flórez	4,0

La calificación de 3,0 de Luz Miriam López señala la necesidad de un enfoque adicional en su aprendizaje. Sería beneficioso implementar estrategias personalizadas de apoyo para ayudarla a alcanzar el nivel de sus compañeras y mejorar su comprensión de los temas.

Los resultados de la Evaluación N.2 para el Grupo No.2 Tarde muestran que, en general, las participantes han adquirido conocimientos sólidos, con una notable cantidad de calificaciones altas. Sin embargo, la presencia de una calificación más baja sugiere que no todas las participantes están en el mismo nivel de comprensión. Es fundamental seguir fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde se ofrezcan recursos y apoyo adicional a quienes

lo necesiten, asegurando así que todas las participantes puedan avanzar y beneficiarse plenamente del programa de formación.

Evaluación Conocimientos adquiridos Desglose de Operaciones No.3 Grupo No.1 Mañana	
NOMBRES Y APELLIDOS	**CALIFICACIÓN**
Alba Luz Mosquera Perea	5,0
Paula Marulanda	5,0
Cruz del Valle Mendoza	5,0
María Claudia Gaviria Marín	5,0
Beatriz Elena Jiménez Henao	5,0
Martha Cecilia Hernández Obando	5,0
Nohelis Carolina Landaeta	5,0
Reina Josefina Rojas de Colina	5,0
Johana Patricia De Freitas Pérez	5,0

Las participantes han demostrado un dominio completo de los procedimientos y técnicas necesarios para el desglose de operaciones, lo que resalta su compromiso y dedicación al aprendizaje. Este logro colectivo indica una excelente preparación para los siguientes niveles de formación.

Este alto rendimiento establece una base sólida para las próximas etapas del programa. Las participantes no solo han interiorizado los conceptos, sino que también están bien posicionadas para asumir retos más avanzados en el ámbito de la confección.

Los resultados de la Evaluación No.3 para el Grupo No.1 Mañana evidencian un desempeño sobresaliente, con todas las participantes logrando la calificación máxima. Este resultado no solo subraya la efectividad del programa de capacitación, sino que también refleja el esfuerzo y la dedicación de las participantes. A medida que avancen en su formación, es fundamental

continuar fomentando su motivación y confianza, asegurando que sigan construyendo sobre esta base de conocimiento sólida mientras enfrentan nuevos desafíos en su trayectoria en el mundo de la confección.

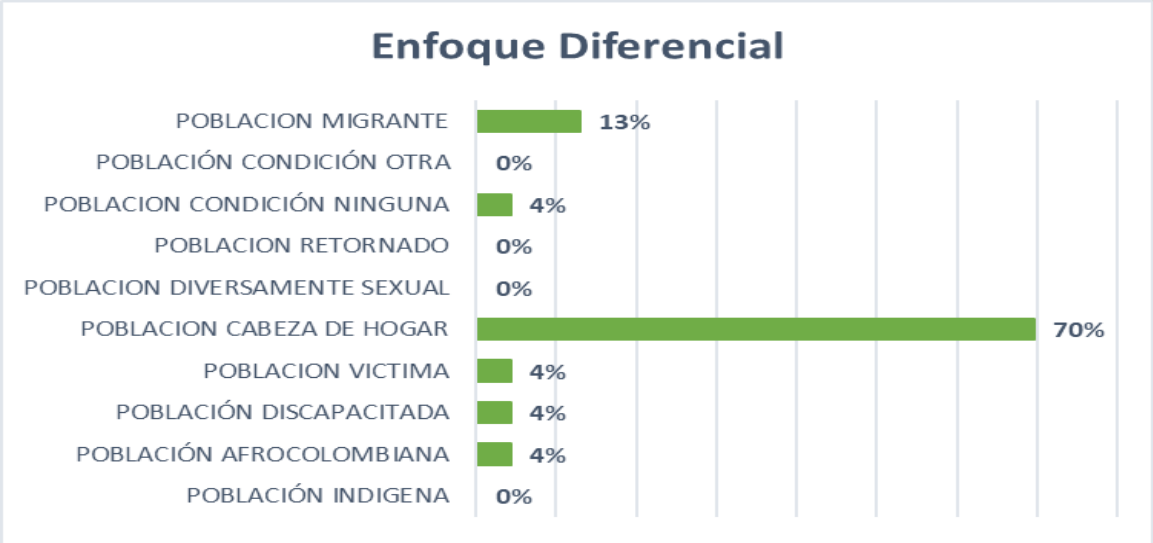
Evaluación Conocimientos adquiridos Desglose de Operaciones No.3 Grupo No. 2 Tarde	
NOMBRES Y APELLIDOS	**CALIFICACIÓN**
Graciela Silva Silva	4,0
Ana María Burgos Arias	4,0
Martha Lucia Montoya Cardona	4,0
María Margot Fernández	3,5
Luz Miriam López	3,5
Luz Delia Aguirre López	3,5
Lyda Molina Pérez	3,5
Rosa Emilia López Flórez	3,5

Los resultados de la Evaluación No.3 para el Grupo No.2 Tarde muestran un desempeño general aceptable, pero con variaciones significativas en las calificaciones. Mientras que algunas participantes demuestran un buen nivel, otras necesitan mejorar su rendimiento. Es crucial que se ofrezcan oportunidades de apoyo y formación adicional a quienes lo necesiten, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo que permita a todas las participantes alcanzar su máximo potencial. A medida que avancen en su formación, será fundamental monitorear su progreso y adaptar las estrategias educativas para asegurar que todas se beneficien plenamente del programa.

3. PRINCIPALES RESULTADOS CUANTITATIVOS

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA EN EL CURSO DE PRENDAS DE VESTIR Y UNIFORMES ESCOLARES

El análisis previo que se desarrolla a cada grupo de 18 participantes, se compone de la siguiente información.



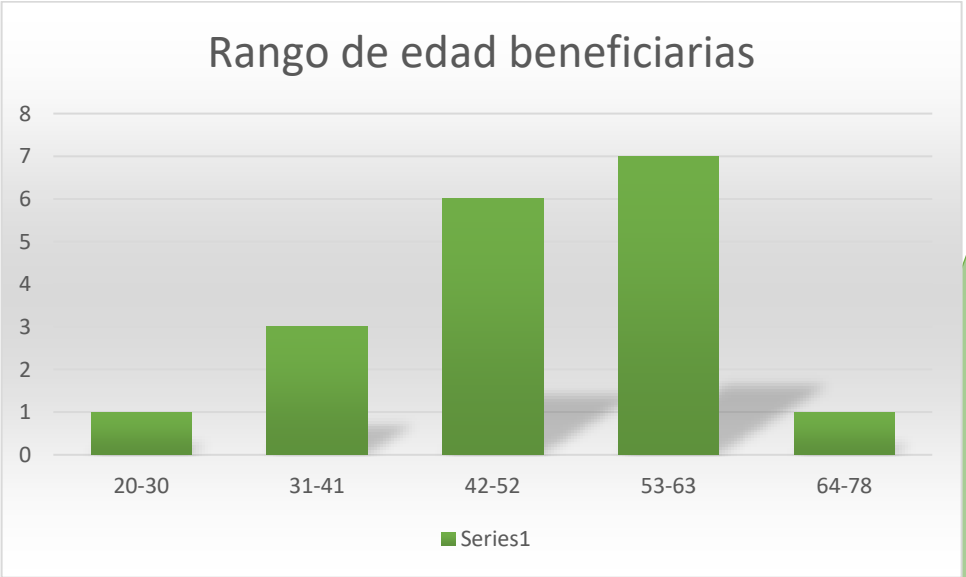
1. **Mujeres Cabeza de Hogar (70%):**
   Este grupo constituye la mayoría de las beneficiarias, lo que indica un enfoque claro en el apoyo a mujeres que son responsables del cuidado y mantenimiento de sus familias. Este respaldo es crucial para fomentar su empoderamiento económico y ayudarles a alcanzar una mayor autonomía en sus vidas.
2. **Afrocolombianos (4%):**
   Este subgrupo es más pequeño en comparación con el total de beneficiarias. La inclusión de mujeres afrocolombianas sugiere la identificación de necesidades específicas de apoyo para quienes enfrentan desafíos particulares relacionados con su identidad cultural y social. Abordar estas necesidades es esencial para promover la equidad y la inclusión.
3. **Migrantes (13%):**

El apoyo a migrantes representa una porción significativa de la población beneficiada. Esto refleja una clara preocupación por su integración y bienestar, así como la necesidad de atender los problemas particulares que enfrentan en su proceso de adaptación a un nuevo entorno.

4. **Sin Identificación Específica (4%):**
   Un 4% de la población beneficiaria no se encuadra en las categorías anteriores. Esto incluye a personas que, aunque no son mujeres cabeza de hogar, víctimas o migrantes, pueden estar en situaciones de vulnerabilidad que requieren atención. Reconocer sus necesidades es vital para brindar un apoyo integral.
5. **Personas con Discapacidad (4%):**
   Este grupo también representa un 4% de los beneficiarios y está compuesto por personas con discapacidad. Es fundamental recopilar información más detallada sobre sus necesidades específicas y las circunstancias que justifican su inclusión en el programa. Esto permitirá diseñar estrategias de apoyo más efectivas y adecuadas a sus realidades.
6. **Población Víctima (4%):**
   El 4% de las beneficiarias corresponde a personas que han sido víctimas de situaciones de violencia o conflicto. Este grupo necesita un enfoque especial que aborde sus circunstancias y les brinde el apoyo necesario para su recuperación e integración social.

El análisis del enfoque diferencial de las beneficiarias revela una diversidad significativa en las situaciones de las participantes, con un enfoque destacado en mujeres cabeza de hogar. La representación de otros grupos, como afrocolombianos, migrantes, personas con discapacidad y víctimas, subraya la importancia de desarrollar estrategias de apoyo adaptadas a las circunstancias específicas de cada colectivo. Este enfoque inclusivo es fundamental para abordar las distintas formas de vulnerabilidad y maximizar el impacto del programa de apoyo, garantizando que se satisfagan las necesidades de todas las beneficiarias de manera efectiva.

RANGO DE EDAD BENEFICIARIAS ATENDIDAS



De acuerdo a la información presentada sobre el rango de edad de las beneficiarias de la encuesta, podemos observar los siguientes patrones:

En primer lugar, el rango de edad de 20 a 30 años representa el 6.25% del total. Esto sugiere que este grupo joven está menos representado en la muestra. Es probable que, en esta etapa de sus vidas, se enfoquen en su educación o en el inicio de sus carreras, lo que podría limitar su participación en programas de capacitación en confección. Sin embargo, su interés en adquirir nuevas habilidades podría ser crucial si se les brindan oportunidades adecuadas.

En el rango de edad de 31 a 41 años, se registra un 18.75% del total. Este grupo puede estar buscando consolidar su experiencia laboral y adquirir nuevas competencias que les permitan mejorar su desempeño en el sector de la confección. Su motivación para la capacitación indica un deseo de avanzar en sus carreras y mantenerse actualizadas con las tendencias del mercado.

El siguiente rango, de 42 a 52 años, representa el 37.5%. Este grupo muestra un claro deseo de actualizarse en tecnología y técnicas de confección, lo que refleja su intención de ser competitivas en un entorno laboral en constante evolución. La búsqueda de formación en este rango de edad resalta la

importancia de ofrecer oportunidades de capacitación que se adapten a sus necesidades.

En el rango de 53 a 63 años, se encuentra el 43.75% del total. Este grupo demuestra un gran interés en el desarrollo de habilidades prácticas y en la generación de ingresos. Al igual que el anterior, parece estar motivado por la posibilidad de mantenerse activas en el mercado laboral, aprovechando su experiencia y conocimientos previos para mejorar su situación económica.

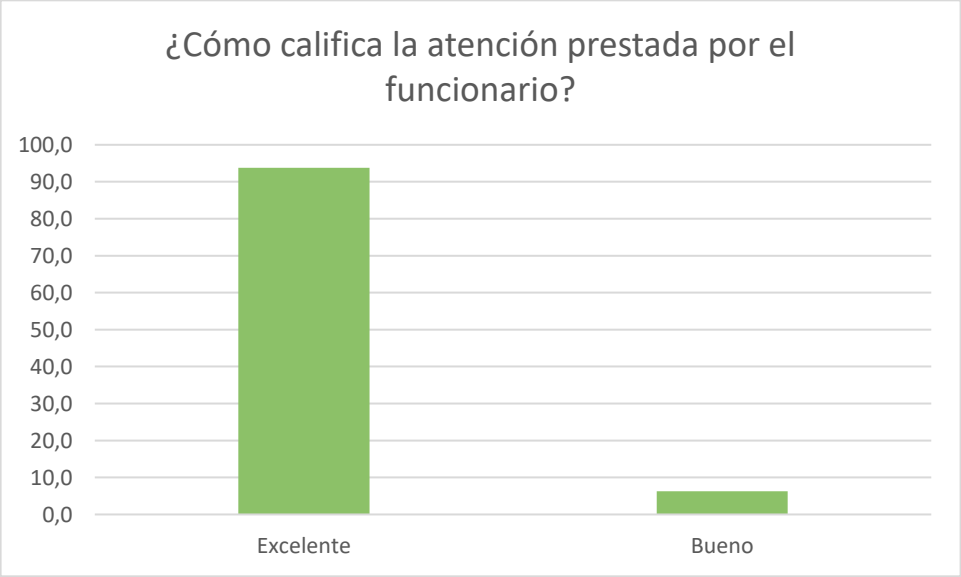
Finalmente, el rango de 64 a 78 años representa el 6.25%. Aunque este porcentaje es bajo, su inclusión resalta la importancia de ofrecer un enfoque flexible y accesible en los programas de capacitación. Esta participante puede estar buscando una forma de mantenerse activa y comprometida, lo que sugiere que las metodologías deben ser inclusivas y adaptativas.

Es fundamental que las metodologías de enseñanza y capacitación sean flexibles, considerando la diversidad de rangos de edad, habilidades y capacidades técnicas de las participantes. Esto no solo facilitará el aprendizaje, sino que también fomentará la inclusión y el desarrollo personal en cada uno de estos grupos.

4. EVALUACIÓN REALIZADA POR PARTE DE LAS BENEFICIARIAS

Se adjunta al presente informe documento archivo con la calificación, denominado ENCUESTA DE SATISFACCION DE USUARIOS, donde las beneficiarias atendidas evalúan al profesional.

¿Cómo califica la atención prestada por el funcionario?



En la encuesta realizada a **16 personas**, se evaluó la atención proporcionada por el funcionario, obteniendo resultados mayoritariamente positivos.

Resultados Clave:

- **93.8%** (15 personas) calificaron la atención como **"excelente"**, lo que refleja **un alto nivel de satisfacción** y alineación con las expectativas de los usuarios.
- **6.3%** (1 persona) calificó la atención como **"buena"**, lo que representa **una oportunidad para identificar áreas de mejora** y optimizar aún más la formación ofrecida.

Los resultados demuestran que el equipo está cumpliendo eficazmente con sus funciones y mantiene un enfoque centrado en la calidad del servicio.

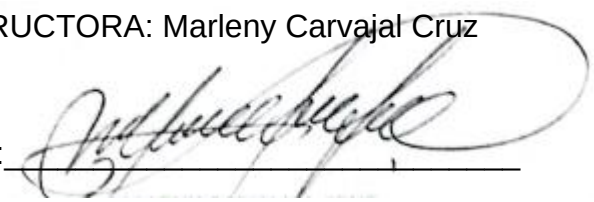
La encuesta refleja una **opinión ampliamente favorable**, con casi todos los usuarios satisfechos con la atención recibida. Esta percepción positiva debe **celebrarse y mantenerse.**

5. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS:

- La metodología de "aprendiendo haciendo" ha demostrado ser efectiva al permitir a las participantes aplicar inmediatamente lo aprendido. Complementar esta estrategia con la definición de objetivos claros no solo orienta el aprendizaje, sino que también motiva a las participantes y les permite medir su progreso, fortaleciendo su confianza y empoderamiento a lo largo del curso.
- La disciplina es fundamental para alcanzar objetivos, y el progreso se logra de manera gradual. Al fomentar un ambiente en el que las personas escuchan y colaboran, las beneficiarias pueden alcanzar sus metas, ya sea de forma individual o en equipo. Esta dinámica no solo promueve la independencia, sino que también fortalece el trabajo en equipo. Un buen equipo es una fuente de gran satisfacción y un testimonio de los logros compartidos.
- Es importante tener en cuenta que durante el periodo del informe se registran varias inasistencias, debido a filtraciones de agua en el techo, las cuales origino a suspender clases y presencias de plagas animales que enfermaron a un grupo de estudiantes incluyendo a la instructora, lo que hizo que se suspendiera unos días de clase para fumigación y esperar la recuperación de las personas enfermas.
- Es fundamental considerar que, durante el periodo del informe, se registraron varias inasistencias debido a filtraciones de agua en el techo, lo que llevó a la suspensión de clases. Además, la presencia de plagas afectó a un grupo de estudiantes y a la instructora, lo que resultó en la necesidad de interrumpir algunas sesiones para realizar fumigaciones y permitir la recuperación de las personas afectadas. Se recomienda implementar medidas preventivas para evitar situaciones similares en el futuro y asegurar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.
- Las participantes destacan la diferencia que ofrece este curso de confección en comparación con otras capacitaciones en el área. Además de profundizar en los aspectos técnicos de la confección, este curso incorpora de manera fundamental el desarrollo de competencias blandas. Este enfoque integral es considerado un valor añadido que potencia su crecimiento tanto profesional como personal.

6. PROFESIONALES A CARGO

INSTRUCTORA: Marleny Carvajal Cruz

Firma: 

ESTUDIOS: Tecnóloga Industrial

EXPERIENCIA: Más de 38 años en el sector de la confección y como instructora 10 años liderando los procesos de formación en el área de la confección.